***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя даргинского языка и литературы***

***Мирзамагомедовой А.М.***

**МКОУ «Мекегинский лицей им.Г.М.Гамидова»**

**7 класс**

***Тема урока:* Правописание наречий.**

Цель урока: добиться, чтобы учащиеся смогли понять правила правописания наречий.

Оборудования: таблица, карточки с заданиями, книга.

Урок учителя хорошо организован

Провела словарную работу. Проверила домашнюю работу и провела фронтальный опрос.

Раздала карточки с заданиями 4-м учащимся и пока они готовились написали предложения, где нужно было найти омонимы. Участвовали все.

Объяснение нового урока начала с использованием предложений, написанных на доске.

По своему типу урок изучения нового материала с элементами систематизации и обобщения материала.

Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таких форм работы, как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам.

В процессе урока были выполнены упражнения для одновременного закрепления знаний.

Подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.

Урок Аминат Меджидовны является интересным, познавательным, показал что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровье сберегающей, личностно-ориентированной технологий.

Формы и методы соответствуют индивидуальным особенностям учащихся.

Директор \_\_\_\_\_\_ Дибиров И.Д.

Учительница родного языка и литературы \_\_\_\_\_\_ Омарова П.М.

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя даргинского языка и литературы***

***Мирзамагомедовой Аминат Мужаидовны***

***МКОУ «Мекегинский лицей им. Г.М.Гамидова».***

***Класс:*** 10 «а»

***Тема урока:*** Образование наречий.

***Оборудование:***интерактивная доска, набор карточек, книга.

Учительница подготовила учащихся к уроку.

Проверила домашнее задание и провела фронтальный опрос. С опроса плавно перешла к новой теме.

Учительница владеет методикой объяснения нового материала. В начале урока учитель сообщила тему, а цель урока поставила как проблемную ситуацию, дав возможность учащимся самостоятельно поставить цели урока, тем самым создала благоприятный психологический микроклимат, настрой на четкую и организованную работу.

Этапы урока логичны. Наглядность и доступность изучаемого материала обеспечивается эффективностью использования ИКТ на различных этапах урока

Содержание заданий для закрепления материала подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли понять и выделить нужные части слова, определить от каких частей образуются наречия. Была связь с русским языком. Ученики отвечали, какое сходство и различие в образовании наречий в русском и даргинском языках.

В течении урока наблюдается хорошее учебное сотрудничество, способствующее развитию умения слышать и слушать ученику – учителя, учителю – ученика.

Учительница хорошо подготовилась к уроку, потому что были поурочный план, набор карточек..

До звонка дала задание на дом. Поставила оценки учащимся.

В целом, урок был отлично спланирован и цели были достигнуты.

Директор \_\_\_\_\_\_ Дибиров И. Д.

Учительница даргинского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_ Сулейманова Н.А.

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя даргинского языка и литературы***

***Мирзамагомедовой Аминат Мужаидовны.***

***МКОУ «Мекегинский лицей им.Г.М.Гамидова».***

***Класс:* 6 «а».**

***Тема урока:*  Гласные буквы в приставках и суффиксах.**

***Оборудование:* книга, интерактивная доска**.

Во время урока реализуется дидактическая цель: закрепления условия выбора гласной, развитие умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.

Учительницей выбран оптимальный план урока, рационально распределено время. Поставленные цели успешно решаются на каждом этапе.

Кратковременный орг. момент, полная готовность класса и оборудования к уроку – всё это говорит о том, что учитель умеет активизировать деятельность класса, заострить внимание каждого ученика на изучаемом материале. Во время опроса учитель использует вопросы, требующие мыслительной и практической активности учащихся. Все активно работают.

Урок проведен с применением современных информационно-коммуникационных технологий, прослеживается система работы учителя с использованием методов проблемного обучения. Учитель использовал разнообразные формы работы на уроке: взаимопроверка, самостоятельная работа, вопросы-ответы.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие знания при опросе теоретического материала, понятий.

Урок был проведен на высоком методическом и теоретическом уровне, был насыщен наглядностью. Учитель применял инновационные методы. Применение интерактивной доски на всех этапах урока позволило заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу.

Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели урока были достигнуты.

Проведенная рефлексия дала возможность учителю оценить результативность своего урока. Оценивание проведено объективно, учитель использует для стимулирования деятельности учащихся систему бонусов для повышения оценки.

Директор \_\_\_\_\_\_\_ Дибиров И.Д.

Учительница русского языка \_\_\_\_\_\_\_\_ Арсланбекова Р.Х.

***Отзыв о посещенном уроке***

***учительницы даргинского языка и литературы***

***Мирзамагомедовой А.М***

***МКОУ»Мекегинский лицей им.Г.М.Гамидова»***

***Класс:*** 7 «Б»

***Тема урока:*** Правописание наречий.

***Оборудование:*** набор карточек, таблица.

Орг. момент быстро прошёл.

Работа с новыми словами.

Раздала карточки с заданиями.

На уроке параллельно с изучением нового материала проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают ряд правил, они также умеют обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. Учитель грамотно использует разные методы работы: устный опрос, комментированная работа учащихся у доски, нахождение собственных ошибок и исправление их, самостоятельная работа учащихся.

В конце урока учительница провела самостоятельную работу, с использованием нового правила, что позволило более слабым ученикам повысить интерес к предмету.

По книге выполняли упражнения.

Ребята на уроке работают активно, с интересом, стараются на вопросы давать полные ответы, задают дополнительные вопросы.

В целом урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой и своей цели учительница достигла.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дибиров И.Д.

Учительница географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байгишиева Р.Х.

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя математики Никулиной Елены Сергеевны***

***Дата проведения:*** 25.10.2016

***Место проведения:*** МБОУ СОШ № 9

***Класс:*** 6

***Тема урока:*** «Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей»

***Оборудование:***мультимедийный проектор, презентация на тему «Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей», набор карточек.

Урок Никулиной Елены Сергеевны проведён на высоком методическом и уровне. По своему типу урок закрепления и совершенствования навыков.

Структура и содержание урока соответствовала всем принципам развивающего обучения. Учащиеся принимали активное участие на протяжении всего урока. На уроке была использована групповая работа, которая позволила включить всех учащихся в работу, а также работа в парах при взаимопроверке, решение у доски, самостоятельная работа на местах. Органично в уроке была использована мультимедийная презентация, которая помогла учащимся использовать информационно - коммуникационные технологии в качестве средства наглядности и в качестве дидактического пособия.

Применяемые методы (наглядные, словесные и практические) и применяемые информационно-коммуникационные технологии, позволили учителю сохранить познавательную активность учащихся в течении всего урока, а следовательно, достичь цели и выполнить поставленные задачи.

Урок можно назвать позитивным и эмоционально ярким. Подведение итогов организовано в выборе смайлика, отражающего самооценку.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 9 Л.В. Стрионова

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя математики Никулиной Елены Сергеевны***

***Дата проведения:*** 25.10.2016

***Место проведения:*** МБОУ СОШ № 9

***Класс:*** 6

***Тема урока:*** «Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей»

***Оборудование:***мультимедийный проектор, презентация на тему «Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей», набор карточек.

Урок Никулиной Елены Сергеевны был проведен в необычном виде. Ученики вместе с учителем отправились в экскурсию по вернисажу. В течение всего урока Елена Сергеевна применяла информационно-коммуникационные технологии, не забыв о здоровьесберегающих, применяя игровые технологии.

Путешествие способствовало развитию учебного интереса. Класс в течение всего урока работал активно и с удовольствием. Все этапы урока продуманы, логически связаны, выдержаны по времени, осуществлялась межпредметная связь, актуализация знаний.

Учитель умело организовывал познавательную деятельность учащихся по отработке основных действий с десятичными дробями с индивидуальной работой, групповую-

Каждый ученик имел возможность выполнить задание, ответить на вопрос, отстаивать своё мнение, оценивать себя и товарища.

Рефлексия, проведённая учителем в конце урока, показала, что тема урока и её основные понятия были усвоены. Домашнее задание было творческим и продолжало линию путешествия по вернисажу.

Цель урока соответствовала его конечным результатам.

Директор МБОУ СОШ № 9 Т.Г. Першина

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя математики Никулиной Елены Сергеевны***

***Дата проведения:*** 20.10.2015

***Место проведения:*** МБОУ СОШ № 9

***Класс:*** 8 «Б»

***Тема урока:*** «Трапеция»

***Оборудование:***мультимедийный проектор, презентация на тему «Трапеция», разрезной материал для составления трапеции у каждого ученика на парте, карточки с задачами по уровням сложности из конспекта урока.

Урок прошел на высоком методическом уровне. Цели были определены учащимися самостоятельно. Содержание урока соответствовало уровню развития учащихся. Все этапы урока последовательны и логически связаны. Обеспечивалась целостность и завершенность урока. Соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков. Использование на уроке наглядного материала способствовало развитию обучения, сознательности и активности учащихся, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой.

В течение урока были использованы следующие методы обучения: диалог учитель-ученик, актуализация ранее изученного материала, исследование, создавалась проблемная ситуация, при решении задач были предложены уровни сложности на выбор ученикам. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся.

Елена Сергеевна сочетала разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, парная. Осуществлялся контроль учителя, самоконтроль и самооценка результатов работы. Были подведены итоги урока. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся.

Урок был организован с использованием информационно-коммуникативных технологий обучения. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя была грамотной, доступной, содержательной.

Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 9 Г.В. Кравцова

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя математики Никулиной Елены Сергеевны***

***Дата проведения:*** 20.10.2015

***Место проведения:*** МБОУ СОШ № 9

***Класс:*** 8 «Б»

***Тема урока:*** «Трапеция»

***Оборудование:***мультимедийный проектор, презентация на тему «Трапеция», разрезной материал для составления трапеции у каждого ученика на парте, карточки с задачами по уровням сложности из конспекта урока.

Структура урока соответствует требованиям построения современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие, технологии уровневых дифференциаций и информационно-коммуникационные технологии, элементы игровой технологии.

В течение урока умело использовала технологию проблемного обучения. Успешно использованы исследовательские, нагалядно - иллюстративные методы работы с учащимися, что позволяло ученикам работать творчески, с удовольствием выполнять поисковые задания, а также повысило интерес к геометрии и мотивацию к обучению.

Работа в группах была организована так, что все ученики по мере своих способностей участвовал в составлении трапеции из предложенных треугольников, прямоугольников и параллелограммов, каждый ученик четко выполнял свою функцию.

Урок прошел на высоком эмоциональном подъеме. В классе царила атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.  Дети принимали творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о степени доверия между учителем и обучающимися.

На этапе применения новых знаний учащимся было предложено выбрать соответствующий уровень задач для решения.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие умения применять полученные знания, в конце урока была проведена рефлексия, которая показала, что данная тема освоена учащимися на отлично.

Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели урока были достигнуты.

Учитель математики МБОУ СОШ № 9 А.А. Овсиенко

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя математики Никулиной Елены Сергеевны***

***Дата проведения:*** 22.01.2016

***Место проведения:*** МБОУ СОШ № 9

***Класс:*** 8 «Б»

***Тема урока:*** «Решение квадратных уравнений по формуле»

***Оборудование:***мультимедийный проектор, презентация на тему «Решение квадратных уравнений по формуле», набор карточек.

Урок проведен с применением сочетания методик современных педагогических технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и элементами уровневой дифференциации.

Учитель использовала на уроке разные формы работы с учащимися: самостоятельная работа и выступление по истории решения квадратных уравнений, фронтальный опрос, работа в парах при взаимопроверке, работа у доски, составление плана решения задачи.

На уроке параллельно с применением формул для вычисления корней уравнения проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают формулы, могут их применять по назначению.

Интересно было слушать выступление об истории решения квадратных уравнений, также отвечавших на вопросы в ходе урока. Атмосфера урока была рабочей, доброжелательной. Поэтапное построение урока чётко организовало работу учащихся.

Урок хорошо продуман, направлен на успешную реализацию поставленных целей.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 9 М.Б. Тихонова

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя математики Никулиной Елены Сергеевны***

***Дата проведения:*** 22.01.2016

***Место проведения:*** МБОУ СОШ № 9

***Класс:*** 8 «Б»

***Тема урока:*** «Решение квадратных уравнений по формуле»

***Оборудование:***мультимедийный проектор, презентация на тему «Решение квадратных уравнений по формуле», набор карточек.

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока.

На протяжении всего урока прослеживается отчетливая целенаправленность урока. Темп урока посилен для учащихся. Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам.

В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся. Урок продуман и хорошо спланирован. Каждый этап урока реализован как по времени, так и по объему. Все этапы урока сопровождаются работой с презентацией.

В начале урока был проведен фронтальный блиц-опрос. Те учащиеся, которые отвечали правильно, получали бонусы, которые суммировались с оценкой за урок в общем и это стимулировало работу учеников на уроке.

Проведенная проверочная работа со следующей взаимопроверкой, также задала положительный настрой у учеников.

Для снятия напряжения была предложена физкультминутка, после которой последовало интересное выступление из истории решения квадратных уравнений и решение нестандартной задачи.

Рефлексия проведенная в форме самооценки, показала об отличном усвоении темы.

Цели урока были достигнуты.

Учитель математики МБОУ СОШ № 9 Л.О. Камалян