**Самоанализ**

**педагогической деятельности**

**Мирзамагомедовой Аминат Мужаидовны,**

**учительницы даргинского языка и литературы**

**МКОУ «Мекегинский лицей им. Г.М.Гамидова».**

«На свете есть только три профессии, которые считаются миссионерскими - учитель, врач, священник»,- так сказал один из участников «Учитель года России» А.В. Лукутин. Я считаю, что он прав. Если врач лечит человека от различных заболеваний, то учитель лечит душу человека. Учитель отвечает за будущее России. Это ответственно и трудно. Но самое главное в том, что за твоими плечами столько лет педагогического труда и реформ.

**Цели моей профессиональной деятельности согласуются с целями российского образования и нашей школы.**

Мы должны выпускать здоровых, честных, образованных, с гибким мышлением детей, умеющих утвердиться в социуме. Чтобы достичь этого, учащиеся не должны отсиживаться на уроках, а быть активными, самостоятельными, деятельными.

**Поэтому** **главная моя задача** – **это формирование интереса школьников к урокам даргинского языка и литературы, повышение мотивации обучения.**

Социально–экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас обратить внимание на актуальность проблемы воспитания и обучения школьников. Современная школа должна раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотического человека. Я считаю, что, прежде всего, необходимо правильно организовать учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Необходимо создать условия для развития творческих способностей, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

Я работаю по программам для общеобразовательных учреждений «Даргинскийязык» 5 класс, Издательство НИИ педагогики 2002 год, авторы МусаевМ.М., ИсаевМ.А.

«Даргинскийязык» 6-7 классы, Издательство НИИ педагогики 2002 год, авторы СулеймановБ.С., МагомедовЗ.А., БагомедовМ.Р.

«Даргинскийязык» 8-9 классы, ООО Издательство НИИ педагогики 2005 год, авторы МусаевМ-С. М., Абдусаламов А. А.

«Даргинскийязык» 10-11 классы, ООО Издательство НИИ педагогики 2012 год, Автор Абдусаламов А. А. и другие.

Программа: «Даргинскаялитература» 5 класс, Издательство НИИ педагогики 2001 год, авторы Магомедов З. А., Багомедов М. Р.

«Даргинскаялитература» 7 класс, ООО Издательство НИИ педагогики, 2005 год, Автор Магомедов Р. М.

«Дагестанскаялитература» 10 класс, ОООИздательствоНИИпедагогики, 2012 год, Автор Б.О. Алибеков и другие.

Я на уроках применяю новые формы работы и элементы развивающего обучения. Использую на уроках групповую работу, работу в команде, считаю, что, ученики, работая в группах, лучше усваивают материал, у них возрастает познавательная активность и самостоятельность. Я часто на уроках даргинского языка и литературы использую тестовые задания. Таким образом, ученик сам себя проверяет, проявляет себя на уровне своих возможностей.

Я работаю по теме самообразования «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода»**.** Как учитель, стараюсь найти такие формы и способы обучения, чтобы учащимся интересно было учиться. Современный урок я рассматриваю не только как деятельность учителя, то есть его форму обучения, но и как деятельность ученика, то есть как форму учения. Много работаю над развитием речи на уроках литературы и даргинского языка, провожу дополнительные занятия «Учимся писать рецензию», «Сочинение: законы и секреты мастерства. Основные правила написания сочинения». Это помогает учащимся писать сочинение по даргинскому языку и литературе».

Владею методикой анализа урока и самоанализа. При самоанализе особое внимание уделяю реализации целей урока, правильно ли выбраны пути достижения целей, обязательно подвожу итог работы на данном уроке. На уроке провожу чёткий отбор связей с раннее усвоенными знаниями, вовлекаю учащихся в активный познавательный процесс, путём использования различных методических приёмов: систематическое и многократное повторение изученного материала, развитие, углубление и закрепление знаний, формирование выводов в процессе обобщения. При обобщении материала использую различные приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся: ставлю их перед необходимостью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Считаю, что теоретическая и методическая подготовки позволяют мне добиться педагогических целей.

**Использую на уроках  компьютерные технологии**.

 Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях: как средство наглядности учебного процесса (видео-уроки, презентации, литературные срезы по произведениям, тесты для самостоятельной работы и т.д.). Компьютерные технологии на уроках- мои главные помощники. Учу детей применять их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности.

**Использую игровые технологии  в 5, 7 классах**

Считаю, что в играх формируются нравственные качества личности. Познавательный интерес, возникающий в процессе учения, является самым действенным. Строю их на материале различной степени трудности, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к ученикам. Активизация творческих и познавательных способностей учащихся даё тбольшой обучающий эффект. Часто в среднем звене провожу уроки в форме деловой игры, конкурсов, соревнований, КВН, использую ИКТ, создаю и использую свои презентации. В результате соединения учебной и игровой деятельности ученики самостоятельно добывают знания ( пользуются дополнительной литературой, выступают с сообщениями на уроках). Эта форма работы помогает мне прививать интерес к урокам даргинского языка и литературы. Ребятам интересно учить и учиться.

**Применяю технологию разно-уровневого обучения** .

В своей педагогической деятельности использую дифференцированный подход обучения. На уроках даю разно-уровневые задания, что помогает поддерживать интерес к даргинскому языку и литературе, повышать уровень усвоения знаний учащихся. Здоровье-сберегающая технология, применяемая в виде динамических пауз, позволяет, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся, получать качественное образование. Постоянный анализ достижения моих учеников – обязательное условие моейработы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, сравнивать, анализировать. Этому способствует рациональное распределение времени на уроке, выбор методов обучения, задачи, которую я решаю каждый день, учитывая возрастные особенности детей, условия школы. Взаимодействие с учащимися пытаюсь выстроить на принципах педагогики сотрудничества, на принципах доверия и уважения. Я уверена, что у моих учеников сформировано умение работать в коллективе.

**Я использую  элементы проектной технологии.**

Ребята создают свои проекты. Уровень познавательного интереса учащихся достаточно высокий. Дети проявляют активность на уроках, работают с дополнительной литературой, сочиняют стихи, пишут рассказы.

Как классный руководитель стараюсь создать условия для развития многогранной креативной личности. Ученики 5«а» класса принимают активное участие в жизни школы, района. Они участвуют в различных конкурсах. Большое внимание уделяю патриотическому воспитанию детей. Часто провожу классные часы и уроки по литературе на патриотические темы. Расширяю социальный опыт учеников открытыми классными часами и работой внеурочной и внешкольной деятельности.

Я принимаю участие в реализации программы развития школы, проектирую свою деятельность, учитывая важнейшие предметные компетентности курса средней и старшей школы. В процессе обучения, в воспитательной деятельности использую инновационные модели–целенаправленные организационные ситуации, создавая условия для реализации права личности на индивидуальный творческий вклад, условия сотрудничества.

Результатами своей педагогической деятельности считаю: достаточный уровень усвоения программного материала, высокий уровень учебной мотивации при переходе в старшие классы.

Уровень психологической атмосферы в классе доброжелательный. Цели воспитательной работы в классе таковы: воспитание и развитие свободной личности, готовой к творческой деятельности, умеющей самостоятельно действовать с учётом индивидуальных способностей и собственных интересов. Главные задачи воспитательной работы- это способствовать осуществлению социальной защиты и психологической адаптации учащихся в различных сферах жизнедеятельности, выявлять индивидуальные особенности личности, совершенствовать систему патриотического воспитания, способствовать формированию потребностей учащихся в здоровом образе жизни, содействовать росту инициативы, самостоятельности, ответственности через развитие органа ученического самоуправления.

**Я работаю по программам «В здоровом теле–здоровый дух» и «Ученье-свет, неученье-тьма».**

Стараюсь создавать на уроках и во внеклассной работе комфортную среду для успешного процесса обучения и воспитания. Слежу за межличностными отношениями в коллективе, стараюсь создать условия для того, чтобы каждый ученик смог проявить себя как личность, раскрыть свой талант. В классе развито самоуправление. Ребята самостоятельно ведут всю работу в классе и в школе, им это нравится, они проявляют творческую инициативу. В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять теснейшую связь с родителями, держу их в курсе успехов и неудач детей. Провожу встречи с родителями, провожу родительские собрания. Стараюсь, чтобы родители уходилис собрания с ощущением, что могут помочь своим детям. Психологическая атмосфера в нашей школе здоровая, работают людит ворческие. Делюсь с коллегами своим педагогическим опытом, провожу открытые мероприятия, выступаю на школьном МО.

**Выступила с докладом «Различие и сходство имени существительного в русском и даргинском языках».**

Я всегда стараюсь поддерживать интерес и внимание ко всему, что окружает детей.

 \_\_\_\_\_\_\_\_МирзамагомедоваА.М.